

## **Рабочая программа курса биологического краеведения в МОУ «Некрасовская СОШ»**

Программа биологического краеведения разработана ТОИУУ. Добиться высокого результата в обучении можно: научить детей мыслить, находить и решать проблемы, используя для этой цели знания из разных областей, коммуникативные и информационно-технологические умения. Задача современного образования - формирование таких качеств личности как способность к творческому мышлению, самостоятельность в принятии решений, инициативность. Акцент образовательной деятельности переносится на воспитание свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю групп, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Таким образом, **цель биологического краеведения** - осознанная социально значимая **деятельность учащихся**, направленная на повышение качества жизни

Реализация преподавания биологии предусматривает переход на одночасовую программу, которая преподается в первом полугодии учебного плана, и плавный переход на программу биологического краеведения во втором полугодии.

### **Требования к уровню подготовки по биологическому краеведению обучающихся, заканчивающих 7 класс**

**Учащие должны знать наиболее распространенных представителей  
живой природы Тверской области, а именно:**

- приводить примеры биологических объектов:
  - представителей грибов, лишайников, растений (по названию родов - для грибов, лишайников, водорослей, мхов, папоротников, хвощей, плаунов; по названию видов - для голосеменных и покрытосеменных растений);
  - представителей ядовитых грибов, растений;
  - пищевых дикорастущих, культурных, сорных, лекарственных растений;
- узнавать биологические объекты по внешнему облику на рисунках, фотографиях, таблицах, гербарии, в природе;
- называть (показывать) особенности (одну и более, иногда совокупность особенностей) внешнего строения представителей по которым их можно безошибочно распознать в природе

**Учащиеся должны овладеть практическими умениями:**

- сравнивать биологические объекты по 4 и более признакам;
- выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- распознавать биологические объекты по общему описанию, заданным характеристикам, путем сопоставления с образцом;
- составлять описание биологических объектов по предложенному плану;
- приводить примеры приспособленности растений, лишайников, грибов к условиям обитания, к среде и месту обитания, к совместной жизни в одном сообществе;
- объяснять значение грибов, растений, лишайников в природных сообществах и жизни человека;
- устанавливать взаимосвязи между живыми организмами в природных сообществах;
- работать с различными видами определителей (текстовые и электронные определители, определительные карточки, ключи для определения, определительные таблицы и др.);

- осуществлять поиск биологических объектов (в природе, на рисунках, фотографиях, в Интернете) по заданным признакам;
- использовать дополнительные источники (Интернет, справочник, энциклопедии и др.) для подготовки сообщений, поиска необходимой информации об изучаемых объектах;
- использовать биологическую терминологию при выполнении практических и лабораторных работ.

**Учащиеся должны уметь использовать приобретенные теоретические и практические знания в повседневной жизни, а именно:**

- объяснять правила поведения в природе, сбора грибов и ягод, заготовки лекарственных растений, необходимость охраны природных объектов;
- объяснять правила оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями;
- определять погоду, наблюдая за растениями и животными;
- осуществлять поиск биологических объектов в природе с использованием рисунков и фотографий;
- решать ситуативные задачи из повседневной жизни на применение знаний (о лекарственных растениях, грибах, по экологии лишайников и растений для определения чистоты окружающей среды и др).

С 2006 по 2010 преподавался курс «Биология с основами биологического краеведения» куда входили предметы: биология и биологическое краеведение – 2 часа в неделю.

**Учебно-тематический план курса  
«Биология с основами биологического краеведения»  
7 класс**

| №<br>п/п   | Наименование темы, урока  | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| <b>1</b>   |   | <b>6</b>     |
| <b>Многообразие грибов и лишайников Тверской области.</b>  |   |              |
| 1  | Многообразие лишайников. Места их произрастания. Лишайники Красной книги Тверской области.                    |              |
| 2  | Лишайники – биоиндикаторы чистоты воздуха.  |              |
| 3  | Грибы Тверской области  |              |
| 4  | Съедобные и ядовитые грибы  |              |
| 5  | Хочу знать о грибах больше! (индивидуальная траектория изучения темы)   |              |
| 6  | <i>Зачет-рефлексия «Мои учебные достижения» (по теме «Многообразие грибов и лишайников Тверской области»)</i> |              |
| <b>2</b>   |   | <b>12</b>    |
| <b>Многообразие дикорастущих растений Тверской области</b> |   |              |
| 1  | Водоросли Тверской области  |              |
| 2  | Мхи Тверской области  |              |
| 3  | Многообразие папоротников, хвощей и плаунов Тверской области.   |              |
| 4  | Описание и распознавание видов папоротников, хвощей и плаунов.  |              |
| 5  | Голосеменные растения Тверской области  |              |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| 6   | Покрытосеменные растения. Дикорастущие деревья, кустарники, кустарнички.   |           |
| 7-9   | Покрытосеменные растения. Травы. Семейства двудольных растений (одно семейство по выбору учителя, два – по выбору ученика (индивидуальная траектория изучения темы))   |           |
| 10-11   | Покрытосеменные растения. Травы. Семейства однодольных растений (одно семейство по выбору учителя, одно – по выбору ученика (индивидуальная траектория изучения темы)) |           |
| 12  | <i>Зачет-рефлексия «Мои учебные достижения» (по теме «Многообразие дикорастущих растений Тверской области»)</i>  |           |
| <b>3</b>  |  | <b>5</b>  |
| <b>Растения в жизни человека. Культурные растения Тверской области.</b> |  |           |
| 1   | Декоративные растения, их использование в озеленении.  |           |
| 2   | Сельскохозяйственные и сорные растения Тверской области.   |           |
| 3   | Лекарственные, ядовитые растения Тверской области.   |           |
| 4   | Растения – индикаторы состояния окружающей среды. Экологические группы растений.   |           |
| 5   | <i>Зачет-рефлексия «Мои учебные достижения» (по теме «Растения в жизни человека. Культурные растения»)</i>   |           |
| <b>4</b>  |  | <b>4</b>  |
| <b>Природные сообщества Тверской области.</b>                           |  |           |
| 1   | Многообразие природных сообществ Тверской области. Растительность и флора.   |           |
| 2   | Структура и флора природного сообщества леса (луга, водоема, болота). Урок-проект.   |           |
| 3   | Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе леса (луга, водоема, болота). Урок-проект   |           |
| 4   | Взаимосвязи организмов в природном сообществе леса (луга, водоема, болота). Урок-проект  |           |
| <b>5</b>  |  | <b>4</b>  |
| <b>Охрана природы Тверской области</b>                                  |  |           |
| 1   | Влияние деятельности человека на природу Тверской области  |           |
| 2   | Особо охраняемые природные территории Тверской области. Центрально-лесной биосферный государственный природный заповедник.   |           |
| 3   | Красная книга Тверской области. Охраняемые растения Тверской области и своей местности.  |           |
| 4   | <i>Зачет-рефлексия по темам «Природные сообщества» и «Охрана природы Тверской области» (защита проектов)</i>   |           |
| <b>Резервное время</b>  |  | <b>3</b>  |
| <b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>  |  | <b>34</b> |

В своей работе я использую метод проектов более 10 лет. Данный проект ориентирован на обучающихся 7 класса по региональной программе «Биологическое краеведение».

**Итогом** изучения данной темы должны стать **проекты детей** «Многообразие природных сообществ».

Обучающиеся в своих проектах доказывают, что лес, луг, водоем, болото является природными сообществами; изучают взаимосвязи в природных сообществах; знакомятся с растительным и животным миром этих сообществ. А также знакомятся с ролью и значением леса, луга, водоема и болота в жизни человека. Рассматривают меры по охране лесов и безопасному поведению в лесу, на лугу, анализируют свой вклад в дело охраны природных сообществ родного края (что можно сделать каждому). Продолжительность проекта 4 недели.

В результате самостоятельных исследований по основополагающему и проблемным вопросам обучающиеся ответят на вопрос, что такое природное сообщество леса, луга, водоема, болота. И как оно важно в жизни любого человека, о том, как школьники могут самостоятельно или с минимальной помощью взрослых (учителя, родителей) внести свой вклад в охрану лесов и сохранению природных сообществ.

Результатом работы над проектом должно стать:

- а) знания и умения по теме «Природное сообщество леса, луга, водоема, болота»;
- б) нахождение информации по теме в различных источниках;
- в) получение необходимой информации о растительном и животном мире лесов, лугов, водоемов и болот с помощью Интернет-ресурсов;
- г) умение безопасного использования поисковых служб Интернета.

**На уроке – «Защита проекта» обучающиеся выступают с сообщениями (презентациями) о животных и растениях леса, луга, водоема, болота. А также о безопасном поведении в лесу, на лугу с защитой экологического плаката «Берегите лес!».**

## **План проведения проекта**

### **1 Подготовительный этап**

- Работа учителя по выбору темы проекта.
- Формулирование основополагающего вопроса и содержательных вопросов для исследований учащихся.
- Формулирование проблемы, выдвижение гипотез решения проблем, определение творческого названия проекта.

### **2 Информационный этап**

- Знакомство с принципами поиска информации в различных источниках (учебниках, хрестоматии, энциклопедиях) и в сети Интернет, видами поиска информации в сети Интернет, ознакомление с понятием «природное сообщество», выявление взаимосвязей в природном сообществе леса, луга, водоема, болота. Изучение литературы по данной теме.
- Демонстрация вводной презентации учителя.
- Формирование коллектива учащихся для работы над проектом.

### **3. Исследовательско-проектная деятельность**

- Обсуждение общего плана проекта.
- Планирование работы в группах.
- Поиск информации в разных источниках (по группам).
- Анализ информации и выбор главного.
- Подготовка информации для представления результатов.

**4. Исследование.** Исследование растительного и животного мира природных сообществ Тверской области. Изучение безопасного поведения в них: лесу, на лугу, охране лесов.

**5. Презентация работы**

- Формирование выводов и их обсуждение.
- Создание презентации проекта.
- Защита проекта на открытом уроке.

Защита исследовательских работ происходила на открытом мероприятии, где присутствовали учителя школы, родители. Результаты работы представляются в виде презентаций. После защиты работ учащиеся в группах сменного состава обсуждали добрые дела, акции, которые они сами и с помощью родителей могут совершить для решения некоторых проблем.

**Представление результата** исследования в виде сообщения и презентации, экологического плаката «Береги лес!».

**Проекты по теме: «Биологическое краеведение»**

за 2023-2024 год

1. Охраняемые растения Тверской области.
2. Деревья Тверской области.
3. Грибы-паразиты Тверской области.
4. Ядовитые грибы Тверской области.
5. Природное сообщество леса.
6. Природные сообщества луга.